

Datum: 17/12 – 2009

Projekt USPOSABLJANJE UČITELJEV ZA UVAJANJE
POSODOBITEV GIMNAZIJSKIH PROGRAMOV

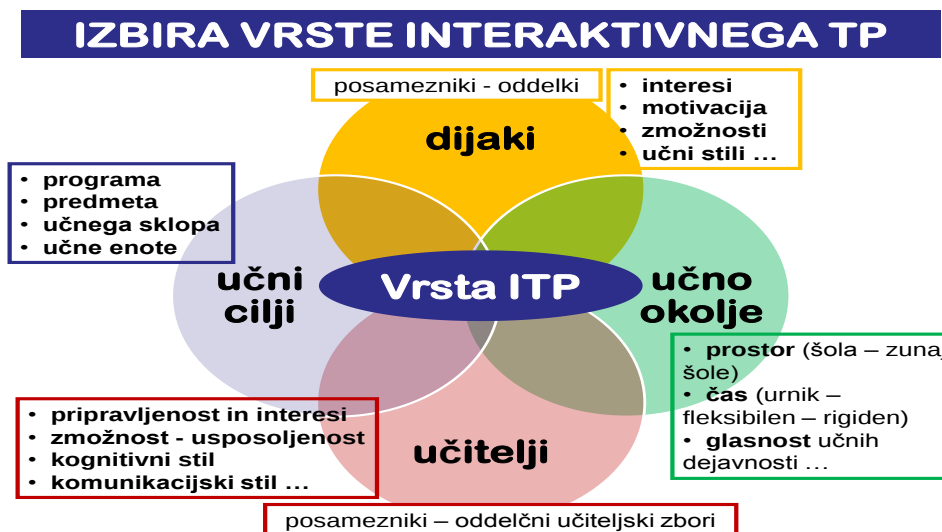
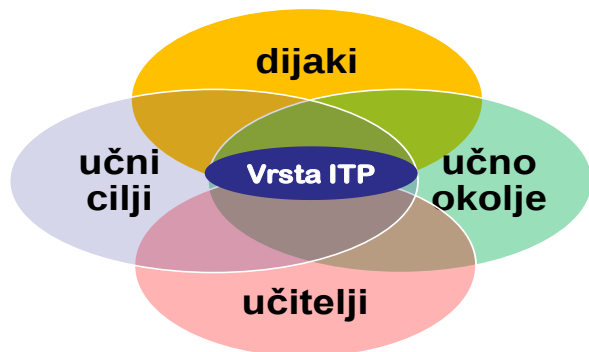
VRSTE INTERAKTIVNEGA TIMSKEGA POUČEVANJA

Pripravila Katja Pavlič Škerjanc

Učne dejavnosti in izvedba	Skupna sočasna izvedba (v istem prostoru)		Ločena sočasna izvedba (v različnih prostorih)
	Vzporedne dejavnosti	Zaporedne dejavnosti	
Iste dejavnosti	KOLABORATIVNO / DIALOGIČNO dvogovorno	ALTERNACIJSKO izmenjalno	PARALELNO vzporedno
Različne dejavnosti	TRADICIONALNO soodvisno		DIFERENCIRANO razločevalno
	KOMPLEMENTARNO dopolnjevalno		
	SUPPORTIVNO podporno		

Kako izberemo najbolj ustrezno vrsto
interaktivnega timskega poučevanja?

IZBIRA VRSTE INTERAKTIVNEGA TP



Učne dejavnosti in izvedba	Skupna sočasna izvedba (v istem prostoru)		Ločena sočasna izvedba (v različnih prostorih)
	Vzporedne dejavnosti	Zaporedne dejavnosti	
Iste dejavnosti	KOLABORATIVNO - Dva učitelja SOČASNO poučujeta V NENEHNEM MEDSEBOJNEM DIALOGU. Oba skupaj izvajata vse učne dejavnosti in dele učnega procesa. - Pouk praviloma načrtujeta in izvedeta po načelih sodelovalnega učenja. - Odigrata npr. prizor iz drame, simulirata debato o aktualnem političnem vprašanju itd.	ALTERNACIJSKO - Dva učitelja SOČASNO, a ZAPOREDNO poučujeta tako, da - si RAZDELITA učne dejavnosti oz. faze učnega procesa ali pa - ISTE ali RAZLIČNE dejavnosti izvajata z različnimi podskupinami učencev oz. dijakov, ki rotirajo med njima. - Eden npr. uvede in razloži novo učno snov, drugi jo z učenci ponavlja in utrjuje itd. To je t.i. notranja rotacija. - Rotirajo lahko tudi dijaki od enega učitelja do drugega, kadar gre za pristop oz. učno metodo, ki terja bolj individualiziran pristop oz. delo v manjših skupinah.	PARALELNO - Vsak učitelj v ločenem prostoru poučuje svojo skupino učencev oz. dijakov, da doseže ISTE UČNE CILJE ob praviloma isti učni snovi in enakih učnih dejavnostih. - Takšna izvedba je smotrna, kadar učna metoda, npr. projektni pristop ipd., terja manjše skupine učencev.
Različne dejavnosti	TRADICIONALNO - Dva učitelja poučujeta SOČASNO in VZPOREDNO, a izvajata RAZLIČNE, vendar soodvisne UČNE DEJAVNOSTI. - Eden npr. ustno razlaga novo snov, drugi na tablo ali prosojnico riše miselni vzorec za razlagano snov; eden na tablo ali prosojnico rešuje matematično enačbo, drugi pojasnjuje miselni proces ipd.		DIFERENCIRANO (= dopolnilno, dodatno, ponovitveno timsko poučevanje) - Vsak učitelj v ločenem prostoru poučuje svojo skupino učencev oz. dijakov, da omogoči diferencirano doseganje UČNIH CILJEV ob isti ali različni učni snovi ter z enakimi ali različnimi učnimi dejavnostmi. - Takšna izvedba je smotrna, kadar so v med učenci oz. dijaki v oddelku velike razlike v predznanju, zmožnostih, učnih stilih, motiviranosti, interesih itd.
	KOMPLEMENTARNO - Dva učitelja poučujeta SOČASNO in VZPOREDNO, a izvajata RAZLIČNE in le posredno povezane dejavnosti. - Eden izvaja učni proces, drugi kroži in nadzoruje, kako dijaki delajo. - Eden izvaja učni proces za večino dijakov, drugi pomaga tistim, ki ne sledijo ritmu in tempu učne ure, da lažje dohajajo druge.		
	SUPORTIVNO Dva učitelja sta v razredu SOČASNO. EDEN učni proces IZVAJA, DRUGI učni proces OPAZUJE.		

1 OPIS POSAMEZNIH VRST INTERAKTIVNEGA TIMSKEGA POUČEVANJA

Vrsta ITP Značilnosti	KOLABORATIVNO	TRADICIONALNO	KOMPLEMENTARNO	SUPORTIVNO	ALTERNACIJSKO	PARALELNO	DIFERENCIRANO
Učne dejavnosti	iste dejavnosti	različne soodvisne dejavnosti	različne, a (ne)posredno povezane dejavnosti	različne in neodvisne dejavnosti	različne, lahko tudi iste dejavnosti	iste ali sorodne dejavnosti	različne, lahko tudi iste dejavnosti
Zaporedje dejavnosti	vzporedne dejavnosti	vzporedne dejavnosti	vzporedne dejavnosti	vzporedne dejavnosti	zaporedne dejavnosti	vzporedna/sočasna izvedba	vzporedna/sočasna izvedba
Organiziranost učencev	celoten oddelek	celoten oddelek	celoten oddelek ali delitev v (različno velike) skupine	celoten oddelek	celoten oddelek ali delitev v (enako velike) skupine	oddelek, deljen v dve skupini	oddelek, deljen v dve skupini
Prostor	isti prostor	isti prostor	isti prostor	isti prostor	isti prostor	različna prostora	različna prostora
Vlogi učiteljev	enako pomembni	enako pomembni	različno pomembni (vodilna - dopolnjevalna)	različno pomembni (vodilna-podporna)	enako pomembni	enako pomembni	enako pomembni
Naloge učiteljev	enake	različne, a povezane	različne	povsem različne	različne	enake	različne
Obremenitev učiteljev s timskim delom	zelo velika skupno: -načrtovanje, -celotno izvajanje vseh dejavnosti, -evalvacija	velika skupno: -načrtovanje; -celotno izvajanje, a različnih soodvisnih dejavnosti, -evalvacija	srednje velika skupno: -načrtovanje; - celotno izvajanje, a različnih neposredno ali celo samo posredno povezanih dejavnosti, -evalvacija	srednje velika skupno: -načrtovanje; -izvajanje, a različnih neodvisnih dejavnosti; -evalvacija	srednje velika skupno: -načrtovanje, -»polovično« izvajanje dejavnosti, ali ponavljanje iste dejavnosti; -evalvacija	majhna skupno: načrtovanje evalvacija ločeno/samostojno: poučevanje	majhna skupno: načrtovanje evalvacija ločeno/samostojno: poučevanje
Potrebna stopnja medsebojnega poznavanja in kompatibilnosti	zelo velika	zelo velika	srednje velika	srednje velika	srednje velika	majhna	majhna
Obseg skupnega načrtovanja	velik	velik	srednje velik	zelo majhen	srednje velik	majhen	zelo majhen
Zahtevnost evalvacije	srednja	srednja	majhna	velika	srednja	velika	velika

2 NAMEMBNOST IN UPORABNOST POSAMEZNIH VRST INTERAKTIVNEGA TIMSKEGA POUČEVANJA

Vrsta ITP Značilnosti	KOLABORATIVNO	TRADICIONALNO	KOMPLEMENTARNO	SUPORTIVNO	ALTERNACIJSKO	PARALELNO	DIFERENCIRANO
Kdaj je smotrno izbrati določeno vrsto ITP?	-kadar učni cilj terja modeliranje določene veščine, ki temelji na sodelovanju (debata, dialoška zmožnost...)	-kadar učni cilj bolje dosežemo z modeliranjem (ubesedimo ali celo vizualiziramo miselne procese, korake v določeni proceduri itd. -da lažje in bolje vzporedno in ozaveščeno dosegamo vsebinske in procesne cilje	-kadar je en učitelj velik strokovnjak za določeno temo, pristop, metodo ... (izmenjave učiteljev med oddelki)	-kadar želi učitelj s kritičnim prijateljevanjem pridobiti informacije o svojem delu)	- kadar imata učitelja različne zmožnosti ali preference za posamezne učne dejavnosti	-kadar učni cilj, pristop ali metoda, terja bolj individualiziran pouk oz. delo z manjšo skupino učencev v daljšem časovnem obdobju (tj. več učnih ur, a ne vse leto!)	-kadar različno predznanje, zmožnosti, motiviranost, interesi, učna situacija terjajo diferenciacijo učnega procesa in delo z manjšo skupino učencev v daljšem časovnem obdobju (tj. več učnih ur, a ne vse leto!)
			-kadar zahtevnost učnega cilja narekuje več pomoči posameznim učencem pri določenih učnih dejavnostih ali v določeni fazi učnega procesa -če je nujna večja stopnja nadzora nad učenci	-kadar potrebujemo bolj usmerjene in poglobljene informacije o učencih (o oddelku, ciljni skupini ali o posamezniku)	- kadar učni cilj, pristop, metoda, faza učnega procesa terja delo z manjšo skupino učencev znotraj iste učne ure	-kadar glasnost učnih dejavnosti terja različne prostore -kadar učni cilji ali metoda terja različne lokacije	
Kdaj je smotrno izbrati določeno vrsto ITP? Vaše zamisli?							